Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729886, ИНН=575208901607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.01 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(код, наименование направления подготовки/специальности)

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРОФИЛЬ

(наименование образовательной программы)

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

(форма обучения)

2026 год набора

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Матвеева Е.С., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики

И.о заведующего кафедрой:

Тюрин Е.А., канд. полит, наук, доцент, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики

Рабочая программа дисциплины «История религий России» одобрена на заседании Ученого совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Решение Ученого совета от 30.03.2026, протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины.....7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания.....16

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....Ошибка! Закладка не определена.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....46

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 51

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История религий России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;	З1. Знает: основные этапы формирования и развития религиозных традиций в России, их историко-культурный контекст, философские основания, а также правовые и этические нормы, регулирующие межконфессиональные отношения в многонациональном российском обществе. У-1. Умеет: анализировать роль религиозных институтов в социально-историческом развитии России, выявлять специфику взаимодействия различных конфессий в поликультурной среде и применять принципы толерантности в оценке межрелигиозных процессов. В-1. Владеет: навыками конструктивного межконфессионального диалога, методами дефектологического подхода в работе с diverse аудиториями и инструментами этически выверенного взаимодействия в профессиональной деятельности, связанной с религиозным многообразием.
			УК ОС-5.2	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психи-	З1. Знает: основные этапы формирования и развития религиозных традиций в России, их историко-

				ческими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.	культурный контекст, философские основания, а также правовые и этические нормы, регулирующие межконфессиональные отношения в многонациональном российском обществе. У-1. Умеет: анализировать роль религиозных институтов в социально-историческом развитии России, выявлять специфику взаимодействия различных конфессий в поликультурной среде и применять принципы толерантности в оценке межрелигиозных процессов. В-1. Владеет: навыками конструктивного межконфессионального диалога, методами дефектологического подхода в работе с diverse аудиториями и инструментами этически выверенного взаимодействия в профессиональной деятельности, связанной с религиозным многообразием.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины «История религий России» составляет 2 з.е., 72ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

Для очной формы обучения

- лекции – 22 ч.
- практические занятия – 14 ч.
- самостоятельная работа – 36 ч.
- консультация –
- контроль –

Для очно-заочной формы обучения
- лекции – 4 ч.
- практические занятия – 6 ч.
- самостоятельная работа – 58ч.
- консультация – ч.
- контроль – 4 ч.

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контр.	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое религия.	5	2	-	-	-	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 2	От Древней Руси к Российскому государству.	7	2	-	-	2	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 3	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.	5	2	-	-	-	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 4	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.	5	2	-	-	-	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 5	Россия в «годы великих потрясений».	5	2	-	-	-	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 6	Религиозная жизнь в современной России.	7	2			2								3	Тестирование
Тема 7	Человек и его место в мире.	5	2	-	-	2	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование
Тема 8	Понятие традиционных российских	7	2	-	-	2	-	-	-	-		-	-	3	Тестирование

	духовно-нравственных ценностей.													
Тема 9	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	7	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	Тестирование
Тема 10	Российское законодательство о религиозных объединениях.	8	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование
Тема 11	Религиозная ситуация в современном мире.	9	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого		72	22	-	-	14	-	-			-	-	36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**				**Контр.**				
Тема 1	Что такое религия.	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 2	От Древней Руси к Российскому государству.	7	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 3	Россия в XVI - XVII веках: от	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование

	великого княжества к царству.													
Тема 4	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 5	Россия в «годы великих потрясений».	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 6	Религиозная жизнь в современной России.	7	-			2							5	Тестирование
Тема 7	Человек и его место в мире.	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 8	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 9	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	7	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 10	Российское законодательство о религиозных объединениях.	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	Тестирование
Тема 11	Религиозная ситуация в современном мире.	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	Тестирование
Промежуточная аттестация										4				Зачёт
Итого		72	4	-	-	6	-	-		4	-	-	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое религия. УК ОС-5.1

Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. От Древней Руси к Российскому государству. УК ОС-5.1

Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарин. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 3. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. УК ОС-5.1

Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 4. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. УК ОС-5.1

Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 5. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. УК ОС-5.1

Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной России. УК ОС-5.1

Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 7. Человек и его место в мире. УК ОС-5.1

Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни

человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 8. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. УК ОС-5.2

Общность духовнонравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 9. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. УК ОС-5.2

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поли-конфессиональное государство-цивилизация.

Тема 10. Российское законодательство о религиозных объединениях. УК ОС-5.2

Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 11. Религиозная ситуация в современном мире. УК ОС-5.2

Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине «История религий России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, тестирование, контроль самостоятельной работы

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы к Теме 1. Что такое религия.
Вопросы к опросу:

1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Религиозность.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Религии и конфессии.
5. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Основные понятия темы: религия, атеизм, агностицизм, конфессии

Типовые тестовые задания:

1. Что из перечисленного является ключевой функцией религии в жизни общества?

а) Обеспечение технического прогресса
б) Формирование системы духовных ценностей и смыслов
в) Регулирование международных отношений
г) Гарантирование экономического роста

Правильный ответ: б) Формирование системы духовных ценностей и смыслов

2. Какая из перечисленных форм считается исторически ранней религией?

а) Монотеизм
б) Анимизм
в) Реформация
г) Секуляризм

Правильный ответ: б) Анимизм

3. Что означает термин «конфессия» в религиоведении?

а) Религиозное объединение с собственным вероучением
б) Научное исследование религии
в) Государственное регулирование религиозной деятельности
г) Древняя форма языческого культа

Правильный ответ: а) Религиозное объединение с собственным вероучением

4. Какая черта характерна для религий бесписьменных обществ?

а) Наличие канонических текстов
б) Устная передача традиций
в) Развитая теологическая система
г) Централизованная иерархия

Правильный ответ: б) Устная передача традиций

5. Что изучает религиоведение как научная дисциплина?

а) Богословские доктрины
б) Историю, структуру и функции религии
в) Методы религиозного обращения
г) Ритуалы отдельных конфессий

Правильный ответ: б) Историю, структуру и функции религии

6. Какая форма религии предполагает веру в одушевлённость природных объектов?

а) Атеизм
б) Анимизм
в) Монотеизм
г) Деизм

Правильный ответ: б) Анимизм

7. Что отличает религию Древнего Мира от религий бесписьменных обществ?

а) Отсутствие ритуалов

б) Появление письменных источников

в) Полное отсутствие веры в богов

г) Единая мировая религия

Правильный ответ: б) Появление письменных источников

8. Какой термин описывает веру в множество богов?

а) Монотеизм

б) Политеизм

в) Агностицизм

г) Синкретизм

Правильный ответ: б) Политеизм

9. Что такое «религиозность»?

а) Научное изучение религии

б) Степень вовлечённости человека в религию

в) Государственная политика в отношении религии

г) Историческое развитие религиозных учений

Правильный ответ: б) Степень вовлечённости человека в религию

10. Какая из перечисленных характеристик относится к религиям Древнего Мира?

а) Отсутствие культовых практик

б) Связь с мифологией и государственной властью

в) Полное отделение от культуры

г) Отрицание существования сверхъестественного

Правильный ответ: б) Связь с мифологией и государственной властью

Типовые оценочные материалы к Теме 2. От Древней Руси к Российскому государству.

Вопросы к опросу:

1. Крещение Руси.
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарин.
3. Формирование единого культурного пространства.
4. Россия и Орда.
5. Борьба с экспансией крестоносцев.

6. Формирование единого Русского государства.
7. Установление автокефалии Русской церкви.

Основные понятия темы: православие, католицизм, схизма, автокефалия

Типовые тестовые задания:

1. В каком году произошло Крещение Руси, положившее начало распространению православия?

а) 988 г.
б) 998 г.
в) 1015 г.
г) 1054 г.

Правильный ответ: а) 988 г.

2. Какое государство стало одним из первых в истории России, принявшим христианство в качестве государственной религии?

а) Волжская Булгария
б) Алания
в) Хазарский каганат
г) Золотая Орда

Правильный ответ: б) Алания

3. Какой народ принял ислам в качестве государственной религии в 922 году?

а) Аланы
б) Хазары
в) Волжские булгары
г) Печенеги

Правильный ответ: в) Волжские булгары

4. Что способствовало формированию единого культурного пространства Древней Руси?

а) Раздробленность княжеств
б) Принятие единой религии – православия
в) Отсутствие торговых связей
г) Влияние языческих культов

Правильный ответ: б) Принятие единой религии – православия

5. Какой религией в основном исповедовали правители Золотой Ор-

ды?

а) Православие
б) Ислам
в) Иудаизм
г) Буддизм

Правильный ответ: б) Ислам

6. С каким государством вела борьбу Русь, отражая экспансию крестоносцев?

а) Византийская империя
б) Тевтонский орден
в) Османская империя
г) Волжская Булгария

Правильный ответ: б) Тевтонский орден

7. В каком веке завершилось формирование единого Русского государства?

а) X в.
б) XIII в.
в) XV в.
г) XVII в.

Правильный ответ: в) XV в.

8. Когда была установлена автокефалия Русской православной церкви?

а) 988 г.
б) 1448 г.
в) 1589 г.
г) 1666 г.

Правильный ответ: б) 1448 г.

9. Какое событие способствовало укреплению роли Русской православной церкви как объединяющей силы?

а) Монголо-татарское нашествие
б) Крещение Алании
в) Принятие ислама Волжской Булгарией
г) Экспансия крестоносцев

Правильный ответ: а) Монголо-татарское нашествие

10. Какая битва стала символом борьбы Руси с экспансией крестоносцев?

а) Куликовская битва

б) Ледовое побоище

в) Битва на реке Калке

г) Битва на реке Воже

Правильный ответ: б) Ледовое побоище

Типовые оценочные материалы к Теме 3. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.

Вопросы к опросу:

1. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.
2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам.
4. Развитие православного и мусульманского духовенства.
5. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Основные понятия темы: православие, реформы церкви, развитие прав духовенства, миссионерство

Типовые тестовые задания:

1. В каком году в России было учреждено патриаршество?

а) 1547 г.

б) 1589 г.

в) 1613 г.

г) 1654 г.

Правильный ответ: б) 1589 г.

2. Какой патриарх возглавлял Русскую церковь в период Смутного времени и способствовал преодолению кризиса?

а) Никон

б) Филарет

в) Иов

г) Гермоген

Правильный ответ: г) Гермоген

3. Что стало главной причиной раскола Русской церкви в XVII веке?

а) Введение новых обрядов по греческим образцам
б) Отмена патриаршества
в) Переход к богослужению на русском языке
г) Упразднение монастырей

Правильный ответ: а) Введение новых обрядов по греческим образцам

4. Какое религиозное движение возникло в результате реформ патриарха Никона?
а) Секуляризм
б) Иосифлянство
в) Старообрядчество
г) Нестяжательство

Правильный ответ: в) Старообрядчество

5. Какой народ, традиционно исповедующий ислам, был интегрирован в состав России в XVI веке?
а) Крымские татары
б) Ногайцы
в) Казанские татары
г) Турки-османы

Правильный ответ: в) Казанские татары

6. Кто возглавил старообрядческое движение после раскола?
а) Патриарх Никон
б) Царь Алексей Михайлович
в) Протопоп Аввакум
г) Митрополит Макарий

Правильный ответ: в) Протопоп Аввакум

7. Какой титул получил Иван IV в 1547 году, укрепивший статус России как православного царства?
а) Великий князь
б) Император
в) Царь
г) Хан

Правильный ответ: в) Царь

8. Какая территория была присоединена к России в XVII веке, что

расширило взаимодействие с мусульманскими народами?

а) Сибирь

б) Левобережная Украина

в) Прибалтика

г) Белоруссия

Правильный ответ: а) Сибирь

9. Какой институт координировал миссионерскую деятельность Русской церкви в XVI–XVII веках?

а) Синод

б) Монастыри

в) Приходские школы

г) Духовные академии

Правильный ответ: б) Монастыри

10. Какое событие способствовало укреплению роли православия как государствообразующей религии в XVI веке?

а) Принятие Судебника

б) Венчание Ивана IV на царство

в) Строительство Московского Кремля

г) Создание стрелецкого войска

Правильный ответ: б) Венчание Ивана IV на царство

Типовые оценочные материалы к Теме 4. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи.

Вопросы к опросу:

1. Церковная реформа Петра Великого.
2. Укрепление веротерпимости.
3. Признание буддизма.
4. Российская империя в XIX – начале XX вв. законы о Церкви.
5. Религиозная жизнь в начале XX в.

Основные понятия темы: государственная религия, Синод.

Типовые тестовые задания:

1. Какой орган управления заменил патриаршество в результате церковной реформы Петра I?

а) Святейший Синод

б) Монастырский приказ

в) Коллегия духовных дел

г) Приказ церковных дел

Правильный ответ: а) Святейший Синод

2. В каком году был издан Манифест о веротерпимости, расширивший права старообрядцев?

а) 1702 г.

б) 1764 г.

в) 1905 г.

г) 1917 г.

Правильный ответ: в) 1905 г.

3. Какой народ России традиционно исповедует буддизм?

а) Татары

б) Калмыки

в) Башкиры

г) Удмурты

Правильный ответ: б) Калмыки

4. Что означал термин «господствующая вера» в законодательстве Российской империи?

а) Полное равноправие всех религий

б) Особый статус православия

в) Запрет ислама

г) Обязательность перехода в православие

Правильный ответ: б) Особый статус православия

5. Какое событие произошло в религиозной жизни России в 1917 году?

а) Упразднение Синода

б) Принятие закона о свободе совести

в) Восстановление патриаршества

г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

6. Как называлась политика Екатерины II в отношении неправославных конфессий?

а) Религиозная толерантность

б) Конфессиональные ограничения

в) Принудительная христианизация

г) Религиозный нейтралитет

Правильный ответ: а) Религиозная толерантность

7. Какая конфессия получила официальное признание в Российской империи в XVIII веке?

а) Буддизм
б) Иудаизм
в) Старообрядчество
г) Все перечисленные

Правильный ответ: г) Все перечисленные

8. Какой титул получил Петр I в 1721 году, связанный с церковным управлением?

а) Великий инквизитор
б) Крайний защитник веры
в) Верховный проповедник
г) Крайний судья

Правильный ответ: б) Крайний защитник веры

9. Что характеризовало религиозную жизнь России начала XX века?

а) Усиление миссионерской деятельности
б) Рост религиозного свободомыслия
в) Полное отделение церкви от государства
г) Запрет всех религий кроме православия

Правильный ответ: б) Рост религиозного свободомыслия

10. Какое название получила политика веротерпимости, проводившаяся в многонациональной Российской империи?

а) Конфессиональный плюрализм
б) Религиозный унитаризм
в) Конфессиональная иерархия
г) Религиозный абсолютизм

Правильный ответ: а) Конфессиональный плюрализм

Типовые оценочные материалы к Теме 5. Россия в «годы великих потрясений».

Вопросы к опросу:

1. Россия в «годы великих потрясений».
2. Религия в советском обществе.

3. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от Церкви.

5. Обновленчество.

6. Политика советского государства в отношении религии.

7. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Основные понятия темы: «годы великих потрясений», «годы великих потрясений».

Типовые тестовые задания:

1. Кто был избран Патриархом на Всероссийском Поместном Соборе 1917 года?

а) Патриарх Тихон (Беллавин)

б) Патриарх Сергий (Страгородский)

в) Патриарх Алексий I (Симанский)

г) Патриарх Пимен (Извеков)

Правильный ответ: а) Патриарх Тихон (Беллавин)

2. В каком году был принят Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви?

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1922 г.

г) 1925 г.

Правильный ответ: б) 1918 г.

3. Какое религиозное движение возникло в 1920-е годы при поддержке советской власти?

а) Старообрядчество

б) Иосифлянство

в) Обновленчество

г) Непротивленчество

Правильный ответ: в) Обновленчество

4. Как называлась кампания по изъятию церковных ценностей, проводившаяся советской властью?

а) «Религиозная революция»

б) «Атеистическое наступление»

в) «Церковная реформа»
г) «Конфискационная реформа»

Правильный ответ: б) «Атеистическое наступление»

5. Какую позицию заняла Русская Православная Церковь с началом Великой Отечественной войны?
а) Объявила нейтралитет
б) Призвала к сопротивлению захватчикам
в) Поддержала немецкие войска
г) Прекратила богослужения

Правильный ответ: б) Призвала к сопротивлению захватчикам

6. Какое событие произошло в 1943 году в отношении Русской Православной Церкви?
а) Полное запрещение деятельности
б) Ликвидация патриаршества
в) Восстановление патриаршества
г) Объединение с католической церковью

Правильный ответ: в) Восстановление патриаршества

7. Какой орган был создан в 1960-е годы для контроля за религиозными организациями в СССР?
а) Наркомат по церковным делам
б) Совет по делам религий
в) Комитет религиозного контроля
г) Министерство вероисповеданий

Правильный ответ: б) Совет по делам религий

8. Что характеризовало религиозную политику хрущевской «оттепели»?
а) Ослабление контроля за религиозными организациями
б) Новая волна антирелигиозных гонений
в) Полная свобода вероисповедания
г) Финансовая поддержка церкви

Правильный ответ: б) Новая волна антирелигиозных гонений

9. Какое событие способствовало возрождению религиозной жизни в конце 1980-х годов?
а) Принятие закона «О свободе совести»

б) Роспуск Совета по делам религий
в) Празднование 1000-летия Крещения Руси
г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

10. Какой закон был принят в 1990 году, способствовавший либерализации религиозной жизни?
а) «О религиозных объединениях»
б) «О свободе вероисповеданий»
в) «О отделении церкви от государства»
г) «О религиозной толерантности»

Правильный ответ: б) «О свободе вероисповеданий»

Типовые оценочные материалы к Теме 6. Религиозная жизнь в современной России.

Вопросы к опросу:

1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
2. Традиционные религии Российской Федерации.
3. Что является отрицательным следствием распада СССР и межконфессиональных отношений?
4. Какие отрицательные последствия могут иметь тенденции возрождения в современной России?

Основные понятия темы: веротерпимость, фундмаентализм.

Типовые тестовые задания:

1. Какая религия НЕ входит в число традиционных религий Российской Федерации, официально признанных государством?
а) Православие
б) Ислам
в) Буддизм
г) Протестантизм

Правильный ответ: г) Протестантизм

2. Какой регион России исторически связан с распространением буддизма?
а) Татарстан
б) Калмыкия
в) Чечня
г) Башкортостан

Правильный ответ: б) Калмыкия

3. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

а) 1991 г.

б) 1997 г.

в) 2000 г.

г) 2005 г.

Правильный ответ: б) 1997 г.

4. Какая организация представляет интересы мусульман России на федеральном уровне?

а) Центральное духовное управление мусульман России

б) Совет муфтиев России

в) Духовное управление мусульман Российской Федерации

г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: г) Все перечисленные варианты

5. Какой принцип лежит в основе государственно-религиозных отношений в современной России?

а) Государственная религия

б) Светский характер государства

в) Религиозный плюрализм

г) Конфессиональные ограничения

Правильный ответ: б) Светский характер государства

6. Какая традиционная религия России имеет наибольшее число последователей?

а) Православие

б) Ислам

в) Буддизм

г) Иудаизм

Правильный ответ: а) Православие

7. Что означает термин «традиционные религии» в российском законодательстве?

а) Религии, существовавшие на территории России до XIX века

б) Религии, сыгравшие историческую роль в формировании российской государственности

в) Религии, имеющие официальную регистрацию

г) Религии, признанные международным сообществом

Правильный ответ: б) Религии, сыгравшие историческую роль в формировании российской государственности

8. Какая религия признана традиционной для еврейской общины России?

а) Иудаизм

б) Караимизм

в) Ислам

г) Христианство

Правильный ответ: а) Иудаизм

9. Какой орган осуществляет взаимодействие между государством и религиозными организациями?

а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ

б) Министерство религиозных дел

в) Комитет по делам религий

г) Департамент духовного развития

Правильный ответ: а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ

10. Какая черта характеризует современные межрелигиозные отношения в России?

а) Межконфессиональный диалог и сотрудничество

б) Религиозная конфронтация

в) Доминирование одной конфессии

г) Отсутствие взаимодействия между религиями

Правильный ответ: а) Межконфессиональный диалог и сотрудничество

Типовые оценочные материалы к Теме 7. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

Вопросы к опросу:

1. Тело и сознание.
2. Рождение и смерть.
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.
4. Человеческое достоинство.
5. Религия и этика.

6. Посмертное бытие. Память о предках.

Основные понятия темы: человек, вера, религиозные антропологии.

Типовые тестовые задания:

1. Как понимается происхождение человека в христианской антропологии?

а) Результат эволюции
б) Божье творение по образу и подобию
в) Порожден природой
г) Случайное возникновение

Правильный ответ: б) Божье творение по образу и подобию

2. Что означает понятие «наместник Аллаха на земле» в исламской антропологии?

а) Пророк Мухаммад
б) Халиф
в) Человек
г) Ангел

Правильный ответ: в) Человек

3. Как трактуется посмертное бытие в буддийской традиции?

а) Вечное блаженство в раю
б) Перерождение в соответствии с кармой
в) Полное прекращение существования
г) Воскресение в новом теле

Правильный ответ: б) Перерождение в соответствии с кармой

4. Какое понятие в иудаизме описывает бессмертную душу человека?

а) Нефеш
б) Руах
в) Нешама
г) Все перечисленные

Правильный ответ: г) Все перечисленные

5. Как относится христианство к телу человека?

а) Тело — темница души
б) Тело — храм Духа Святого
в) Тело не имеет значения
г) Тело — источник зла

Правильный ответ: б) Тело — храм Духа Святого

6. Что означает «дхарма» в буддийском учении о человеке?
а) Божественный закон
б) Нравственный долг и закон бытия
в) Кармическое воздаяние
г) Медитативная практика

Правильный ответ: б) Нравственный долг и закон бытия

7. Как понимается человеческое достоинство в исламской традиции?
а) Приобретается через благочестивые дела
б) Даруется от рождения как творение Аллаха
в) Зависит от социального статуса
г) Определяется национальностью

Правильный ответ: б) Даруется от рождения как творение Аллаха

8. Какая из заповедей в иудаизме подчеркивает ценность земной жизни?
а) «Не убий»
б) «Плодитесь и размножайтесь»
в) «Чти отца твоего и мать твою»
г) «Люби ближнего твоего»

Правильный ответ: а) «Не убий»

9. Как относится буддизм к понятию «вечной души»?
а) Признает бессмертную душу
б) Отрицает существование вечной души
в) Считает душу божественной частицей
г) Не рассматривает этот вопрос

Правильный ответ: б) Отрицает существование вечной души

10. Что означает «закят» в исламской этике?
а) Пост в месяц Рамадан
б) Паломничество в Мекку
в) Обязательная милостыня
г) Молитва

Правильный ответ: в) Обязательная милостыня

Типовые оценочные материалы к Теме 8. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Вопросы к опросу:

1. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
2. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
3. Этика созидательного труда и человеколюбия.
4. Ценности семьи.
5. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
6. Обоснуйте возможность внерелигиозного понимания морали и нравственности?
7. Какое значение имеют принципы светского государства и светского образования для современного российского общества?

Основные понятия темы: ценности, этика, мораль и нравственность.

Типовые тестовые задания:

1. Какая ценность является общей для христианства, ислама, буддизма и иудаизма в России?

а) Стремление к материальному богатству
б) Милосердие и сострадание
в) Индивидуализм
г) Конкуренция

Правильный ответ: б) Милосердие и сострадание

2. Как понимается ценность семьи в традиционных российских религиях?

а) Как источник экономической выгоды
б) Как духовная основа общества
в) Как пережиток прошлого
г) Как личное дело каждого

Правильный ответ: б) Как духовная основа общества

3. Какая из перечисленных ценностей НЕ относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?

а) Коллективизм
б) Взаимопомощь
в) Социальная справедливость
г) Индивидуализм

Правильный ответ: г) Индивидуализм

4. Как трактуется созидательный труд в христианской традиции России?

а) Как наказание за грехи
б) Как способ служения Богу и ближним
в) Как неизбежное зло
г) Как препятствие для духовного развития

Правильный ответ: б) Как способ служения Богу и ближним

5. Какое понятие в исламе соответствует российскому пониманию социальной справедливости?

а) Садака
б) Закят
в) Адаля
г) Ихсан

Правильный ответ: в) Адаля

6. Что означает принцип "соборности" в православной традиции России?

а) Индивидуальное спасение
б) Духовное единство людей
в) Религиозная исключительность
г) Аскетическое отрешение от мира

Правильный ответ: б) Духовное единство людей

7. Какая буддийская ценность соответствует российскому пониманию взаимопомощи?

а) Карма
б) Метта
в) Нирвана
г) Дхарма

Правильный ответ: б) Метта

8. Как относится иудаизм к понятию "человеколюбие"?

а) Как к заповеди "Возлюби ближнего твоего, как самого себя"
б) Как к необязательному пожеланию
в) Как к чуждой концепции
г) Как к современному нововведению

Правильный ответ: а) Как к заповеди "Возлюби ближнего твоего, как самого себя"

9. Что объединяет верующих и неверующих в понимании духовно-нравственных ценностей в России?

а) Общее культурно-историческое наследие

б) Единое экономическое пространство

в) Обязательность религиозного образования

г) Необходимость соблюдения всех религиозных обрядов

Правильный ответ: а) Общее культурно-историческое наследие

10. Какая из перечисленных ценностей является сквозной для всех традиционных религий России?

а) Уважение к старшим

б) Стремление к роскоши

в) Пренебрежение к земной жизни

г) Отрицание семьи

Правильный ответ: а) Уважение к старшим

Типовые оценочные материалы к Теме 9. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Вопросы к опросу:

1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.
3. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России.
4. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Основные понятия темы: Служение Отечеству, историческая память.

Типовые тестовые задания:

1. Какое историческое событие является примером совместной защиты Родины представителями разных религий России?

а) Отечественная война 1812 года

б) Крещение Руси

в) Принятие ислама Волжской Булгарией

г) Церковный раскол XVII века

Правильный ответ: а) Отечественная война 1812 года

2. Что означает понятие "поликонфессиональное государство-цивилизация" применительно к России?

а) Наличие одной государственной религии

б) Сосуществование и взаимодействие различных религий в рамках единой цивилизации

в) Полное отделение религии от государства

г) Доминирование светской идеологии над религиозной

Правильный ответ: б) Сосуществование и взаимодействие различных религий в рамках единой цивилизации

3. Какой принцип лежит в основе духовно-нравственного единства народов России?

а) Унификация всех религиозных практик

б) Общность базовых моральных ценностей при сохранении религиозного многообразия

в) Обязательное принятие православия

г) Отказ от религиозной идентичности

Правильный ответ: б) Общность базовых моральных ценностей при сохранении религиозного многообразия

4. Какая из перечисленных ценностей является общей для формирования общероссийской гражданской идентичности?

а) Служение Отечеству

б) Религиозная исключительность

в) Культурная изоляция

г) Национальное превосходство

Правильный ответ: а) Служение Отечеству

5. Что способствовало историческому формированию духовно-нравственного единства народов России?

а) Совместное преодоление испытаний и защита Родины

б) Насильственная ассимиляция

в) Запрет всех религий кроме православия

г) Отказ от национальных традиций

Правильный ответ: а) Совместное преодоление испытаний и защита Родины

6. Как религиозные традиции России влияют на укрепление гражданской идентичности?

а) Способствуют формированию общих духовно-нравственных ори-

ентиров

б) Разделяют общество по религиозному признаку

в) Ослабляют государственное единство

г) Противоречат светским ценностям

Правильный ответ: а) Способствуют формированию общих духовно-нравственных ориентиров

7. Какое понятие отражает ответственность за судьбу Отечества в православной традиции?

а) Соборность

б) Богоизбранность

в) Стяжание Духа Святого

г) Смирение

Правильный ответ: а) Соборность

8. Что означает "историческая память о совместном мирном созидании" в контексте российских религиозных традиций?

а) Забывание религиозных различий

б) Совместное историческое развитие и культурное творчество

в) Отказ от национальных религий

г) Унификацию всех конфессий

Правильный ответ: б) Совместное историческое развитие и культурное творчество

9. Какой из перечисленных факторов НЕ способствует укреплению общероссийской гражданской идентичности?

а) Межрелигиозный диалог

б) Религиозный экстремизм

в) Совместные социальные проекты

г) Культурный обмен

Правильный ответ: б) Религиозный экстремизм

10. Какая характеристика наиболее точно описывает роль религиозных традиций в современной России?

а) Разделительная линия между народами

б) Фактор укрепления гражданского мира

в) Препятствие для модернизации

г) Пережиток прошлого

Правильный ответ: б) Фактор укрепления гражданского мира

Типовые оценочные материалы к Теме 10. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Вопросы к опросу:

1. Миссионерская деятельность.
2. Имущество религиозного назначения.
3. Объекты культурного наследия.
4. Государственно-религиозные отношения.
5. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
6. Межрелигиозный совет России.
7. Религиоведческая экспертиза.
8. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
9. В чем различия в правовом положении между религиозными и общественными организациями?
10. Каковы задачи сохранения традиционных ценностей?

Основные понятия темы: религиозная группа, религиозная организация, исповедание.

Типовые тестовые задания:

1. Какой федеральный закон является основным документом, регулирующим деятельность религиозных объединений в России?

а) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

б) Федеральный закон «Об образовании»

в) Федеральный закон «О некоммерческих организациях»

г) Федеральный закон «О культуре»

Правильный ответ: а) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

2. Какое условие обязательно для регистрации религиозной организации в России?

а) Наличие не менее 10 участников

б) Существование на соответствующей территории не менее 15 лет

в) Признание со стороны международных религиозных организаций

г) Одобрение местными органами власти

Правильный ответ: б) Существование на соответствующей территории не менее 15 лет

3. Какой орган осуществляет религиоведческую экспертизу в Рос-

сии?

а) Министерство юстиции РФ

б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями

в) Межрелигиозный совет России

г) Экспертный совет при Правительстве РФ

Правильный ответ: а) Министерство юстиции РФ

4. Что относится к ограничениям миссионерской деятельности в России?

а) Запрет на миссионерскую деятельность в принципе

б) Запрет на миссионерскую деятельность только для иностранных организаций

в) Запрет на деятельность без специального разрешения от местных властей

г) Запрет на миссионерскую деятельность в общественных местах

Правильный ответ: г) Запрет на миссионерскую деятельность в общественных местах

5. Какой орган является консультативным при Президенте РФ по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями?

а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ

б) Общественная палата РФ

в) Государственная дума РФ

г) Совет безопасности РФ

Правильный ответ: а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ

6. Какая организация объединяет представителей традиционных религий России для межконфессионального диалога?

а) Межрелигиозный совет России

б) Ассоциация религиозных организаций

в) Российский объединенный религиозный фронт

г) Конгресс мировых религий

Правильный ответ: а) Межрелигиозный совет России

7. Что понимается под «имуществом религиозного назначения»?

а) Любое имущество религиозных организаций

б) Имущество, используемое исключительно для богослужений и религиозных обрядов

в) Только недвижимое имущество религиозных организаций
г) Имущество, находящееся в федеральной собственности

Правильный ответ: б) Имущество, используемое исключительно для богослужений и религиозных обрядов

8. Какие объекты относятся к объектам культурного наследия религиозного назначения?
а) Только действующие храмы
б) Только объекты, принадлежащие Русской Православной Церкви
в) Культовые сооружения, имеющие историко-культурную ценность
г) Только объекты, построенные до 1917 года

Правильный ответ: в) Культовые сооружения, имеющие историко-культурную ценность

9. Какой принцип лежит в основе государственно-религиозных отношений в России?
а) Принцип государственной религии
б) Принцип светского государства
в) Принцип религиозного плюрализма
г) Принцип религиозного нейтралитета

Правильный ответ: б) Принцип светского государства

10. Какая задача НЕ входит в сферу деятельности религиозных организаций по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?
а) Духовно-нравственное воспитание
б) Пропаганда религиозного экстремизма
в) Благотворительная деятельность
г) Сохранение культурного наследия

Правильный ответ: б) Пропаганда религиозного экстремизма

Типовые оценочные материалы к Теме 11. Религиозная ситуация в современном мире.

Вопросы к опросу:

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Основные понятия темы: религиозная группа, религиозная организация, исповедание.

Типовые тестовые задания:

1. Что характеризует новые религиозные движения (НРД) в современном мире?

а) Строгое соблюдение традиционных догматов

б) Синтез элементов разных религий и духовных практик

в) Полный отказ от любых ритуалов

г) Исключительная ориентация на древние тексты

Правильный ответ: б) Синтез элементов разных религий и духовных практик

2. Какой признак характерен для религиозного экстремизма?

а) Терпимость к другим конфессиям

б) Стремление к межрелигиозному диалогу

в) Нетерпимость и агрессия к инакомыслящим

г) Уважение к светским законам

Правильный ответ: в) Нетерпимость и агрессия к инакомыслящим

3. Что относится к основным рискам в религиозной сфере современной России?

а) Усиление межконфессионального диалога

б) Распространение деструктивных культов

в) Увеличение числа традиционных религий

г) Ослабление религиозной идентичности

Правильный ответ: б) Распространение деструктивных культов

4. Какая организация в России официально занимается противодействием религиозному экстремизму?

а) Министерство культуры РФ

б) Федеральная служба безопасности РФ

в) Министерство науки и высшего образования РФ

г) Федеральное агентство по туризму

Правильный ответ: б) Федеральная служба безопасности РФ

5. Что такое "религиозный радикализм"?

а) Умеренное течение в религии

б) Крайняя, бескомпромиссная приверженность религиозным доктринам

в) Полный отказ от религиозных практик

г) Синтез различных религиозных учений

Правильный ответ: б) Крайняя, бекомпромиссная приверженность религиозным доктринам

6. Какая черта характерна для деструктивных религиозных организаций?

а) Открытость и прозрачность деятельности

б) Психологическое давление на последователей

в) Уважение к личности и свободе выбора

г) Социально полезная деятельность

Правильный ответ: б) Психологическое давление на последователей

7. Какой фактор способствует распространению новых религиозных движений в современном мире?

а) Глобализация и развитие информационных технологий

б) Усиление традиционных религиозных институтов

в) Снижение мобильности населения

г) Ужесточение миграционного законодательства

Правильный ответ: а) Глобализация и развитие информационных технологий

8. Что относится к мерам противодействия религиозному экстремизму в России?

а) Запрет всех религиозных организаций

б) Правовое регулирование и профилактическая работа

в) Поощрение радикальных течений

г) Ограничение деятельности традиционных религий

Правильный ответ: б) Правовое регулирование и профилактическая работа

9. Какая характеристика отличает традиционные религии от новых религиозных движений?

а) Кратковременность существования

б) Исторически сложившаяся преемственность

в) Отсутствие организационной структуры

г) Ориентация только на молодежь

Правильный ответ: б) Исторически сложившаяся преемственность

10. Что понимается под "религиозной безопасностью" государства?

а) Запрет всех религий кроме одной

б) Состояние защищенности от угроз религиозного экстремизма

в) Полное отделение религии от государства

г) Контроль над всеми религиозными обрядами

Правильный ответ: б) Состояние защищенности от угроз религиозного экстремизма

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля:

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «КнигиМертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам идр.
21. Джайнизм – формирование и развитие.
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея – Танах (Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.

32. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
33. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
34. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
35. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
36. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
37. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
38. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
39. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
40. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
41. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
42. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества.
43. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы)суннизма.
44. Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.
45. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).
46. Законодательное регулирование в России Миссионерской деятельности.
47. Имущество религиозного назначения и объекты культурного наследия.
48. Государственно-религиозные отношения в Российской Федерации.
49. Государственные органы по взаимодействию с религиозными объединениями.
50. Основные принципы государственной религиоведческой экспертизы.
51. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ОЦЕНКА
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	Зачтено

вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практи-

ческое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561662.

2. Пивоваров, Д. В. Религиоведение. Вера бахаи: история, вероучение, культ: учебник для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06110-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564150.

3. Горелов, А. А. История русской культуры: учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580755.

8.2. Дополнительная литература

1. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии: учебник для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564161.

2. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум: учебник для вузов / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-9751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562820.

3. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547.

4. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566478.

5. История буддизма. Буддизм в современном мире: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19192-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569112.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Государственная система правовой информации [сайт]. [2025]. URL: http://pravo.gov.ru/

2. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации [сайт]. [2025]. URL: https://regulation.gov.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации [сайт]. [2025]. URL: https://data.gov.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- лекционные
- семинарские
- помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- доска
- проектор
- компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Draw.io	бесплатный онлайн-сервис для создания диаграмм, блок-схем и визуальных схем
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
Notepad++	Бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом для работы на платформе Windows.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видеовстреч без ограничений по времени